

CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
19	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	Identifica el funcionamiento de la escuela y muestra interés por la forma en la que se organiza para atender las necesidades comunes.	Distingue reglas, acuerdos y rasgos de la vida escolar en los que se satisfacen las necesidades de participar, aprender, estar seguro y convivir en paz.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Identifica el funcionamiento de la escuela y muestra interés por la forma en la que se organiza para atender las necesidades comunes.	Participa en la construcción de acuerdos en el aula, la escuela y la casa, y los cumple con honestidad y responsabilidad. Reactivos 16, 20	Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y que su cumplimiento favorece el bien común. Reactivo 17	Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos. Reactivo 16	Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes en su país y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa. Reactivos 11, 21	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. Reactivo 14

ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p><i>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</i></p>	<p>Sugiere el uso de Materiales para el apartado de Mi voz también cuenta Xilófono, barra de tono, campana, triángulo, cuenco o tambor. Papel kraft, pinturas de color.</p> <p>– Solicite a los alumnos que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Toque un instrumento (durante un minuto) y pida a los niños que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar.</p> <p>Compartir. Pida a varios niños que completen la frase siguiente: “A lo que más me gusta jugar es...”.</p> <p>– Lleve a cabo la práctica de atención “Mi lugar tranquilo”, desarrollada en la habilidad “Aprecio y gratitud”, de la dimensión “Autoconocimiento”.</p> <p>Todos somos iguales Indique a los niños que les preguntará dos cosas y que, después de responder, se pondrán pintura del color que quieran en la palma de una mano para después plasmar su huella en cualquier parte de un pliego de papel. Después de que todos los niños hayan estampado su mano y que las huellas se hayan secado, pídales observar el papel y pregunte qué tan parecidas son y si es fácil identificar de quién son las huellas.</p> <p>Comunidad de diálogo. Pida a los alumnos responder las preguntas siguientes: ¿todos somos iguales?, ¿qué tienes de diferente respecto a tu compañero de junto?, ¿todos podemos ser amigos? Si somos diferentes, ¿entonces no nos hablamos?, ¿en qué nos parecemos?, ¿qué haces para convivir con un niño que no conoces? – Divida al grupo en cuatro equipos, reparta el material y pídales que cada equipo haga un mural con el tema de la amistad.</p> <p>Pistas Es fundamental que durante la actividad se reflexione sobre la importancia de aceptar las diferencias de las personas y estar abiertos para convivir con otros en un marco de respeto e inclusión.</p>	<p>Las niñas y los niños de segundo grado de primaria tienen contacto con diversos lugares en su hogar y en su comunidad donde existen acuerdos de convivencia o reglas que protegen los derechos de las personas y determinan lo que está permitido y lo que no; sin embargo, es probable que no identifiquen de manera consciente estas normas, quiénes las establecen, ni su importancia para la convivencia y el bienestar común. Para lograr los aprendizajes esperados es importante iniciar con la recuperación de los saberes previos, sobre las reglas y los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se recomienda emplear un juego cooperativo en el grupo para fortalecer el reconocimiento de la importancia de las reglas y acuerdos de convivencia para proteger los derechos, lograr metas comunes y el bienestar colectivo. Tenga presente que la finalidad de estos juegos no es competir ni ganar, sino fomentar la ayuda, la organización, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Por ejemplo, puede usar el juego “Río encantado”: Cada estudiante dibujará en una hoja una roca lo más grande que pueda y la recortará. Cuando estén listas las rocas, elegirán un espacio, en el patio o en su salón, que representará un río que deben cruzar sin caer al agua. Distribuirán las rocas a lo largo del río, de manera que puedan ir saltando, de una en una, para que todos logren cruzar de ida y vuelta. Las reglas que deben seguir son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podrán saltar de una roca a otra usando sólo un pie, cuidando de no caer al agua.2. Si apoyan ambos pies en la roca o tocan el agua, quedarán “encantados” y no podrán moverse hasta que dos de sus compañeros los toquen en el hombro.3. Cada niña o niño puede desencantar a un máximo de dos compañeros.	<p>Proponer actividades lúdicas que impliquen reflexionar sobre su concepto de convivencia pacífica y cómo poder generarla en el aula, como, por ejemplo: juegos cooperativos, dinámicas de integración grupal, dibujar su concepto de paz y describir en una frase lo que significa, escribir reglas y acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>Realizar actividades que impliquen escuchar la lectura de cuentos y la reflexión sobre su contenido, como por ejemplo: ¿cuáles eran sus sentimientos sobre los personajes antes de conocer la versión del cuento?, ¿cómo te sientes respecto al personaje elegido?, ¿ha existido una situación en la que ha pensado de una manera y ha cambiado de opinión al escuchar el punto de vista de otra persona?, ¿qué ha aprendido de esta historia y su discusión?, ¿cuáles son sus sentimientos respecto a los personajes ahora que conoce la historia? ¿qué tiene que ver este cuento con la convivencia pacífica?</p> <p>Plantear actividades que impliquen la reflexión grupal sobre lo que se puede hacer para generar ambientes de convivencia pacífica en el aula y la escuela, como por ejemplo: videos cortos, carteles con dibujos y líneas de reflexión sobre lo que se puede hacer, trípticos, campañas de difusión y exposiciones en clase.</p> <p>NOTA: Estas actividades se pueden relacionar con otras áreas como español y educación física.</p>

		<p>4. Deberán cruzar en silencio, y si alguien habla, tendrá que comenzar de nuevo.</p> <p>Antes de iniciar, promueva que dialoguen para que, entre todos, definan qué estrategia van a usar para comunicarse y cruzar en el menor tiempo posible, sin que se presente algún percance.</p> <p>El juego termina cuando todos han cruzado el río de ida y vuelta. En un círculo de diálogo, promueva que las niñas y los niños comenten lo que sintieron durante el juego, qué reglas había, quién las definió, cuál era su función en el juego y qué ocurrió cuando no cumplieron con ellas.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Referencias Bibliográficas

Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017
Educación Primaria. 1º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017
Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Formación Cívica y Ética 2º de primaria. Orientaciones didácticas
Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.

<p>Secretaria de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.</p> <p>Subsecretaria de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.</p>	<p>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León.</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico. Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------