

CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
10	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y lo que no de éstas.	Valora la posibilidad de expresar lo que le gusta o disgusta de las tradiciones, costumbres y creencias de su comunidad.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar.	Ejerce su derecho a participar en la toma de decisiones colectivas mediante votaciones a favor del bien común.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el disenso en la creación de un ambiente democrático como base para la convivencia.	Colabora en la toma de decisiones para atender una necesidad o alcanzar una meta colectiva de manera democrática, y anticipa los posibles beneficios y repercusiones para sí y para las demás personas.	
		Reactivo 18	Reactivo 22	Reactivo 16	

ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>Sugiere el uso de materiales para el apartado de Mira mis manos.</p> <p>Xilófono, barra de tono, campana, triángulo, cuenco o tambor. Hojas de rota folios, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y cartulina.</p> <p>Solicite a los alumnos que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Toque un instrumento (durante un minuto) y pida a los niños que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar. Compartir. Pida a varios niños que completen la frase siguiente: “Lo que más me gusta aprender es...”.</p> <p>Considera un apartado de Pistas</p> <p>La actividad se orienta en dos sentidos principalmente; primero, que los alumnos reconozcan que todos los seres humanos somos semejantes y a la vez diferentes. En segundo, lo importante y valioso que es el respeto al otro, a pesar de que es diferente a mí.</p>	<p>Sugerimos partir de actividades que impliquen el intercambio de opiniones e ideas, así como la toma de postura de las niñas y los niños sobre situaciones significativas y relevantes de su contexto, a partir de textos sencillos. Veamos un ejemplo: Alberto se fue a dormir a la cama de sus papás, porque escuchó que sus hermanos contaban historias de miedo y ahora cree que hay un monstruo bajo su cama. Su papá le dijo que los monstruos no existen, pero él piensa que sí.</p> <p>Al terminar la lectura, pida que levanten la mano las y los niños que piensan que los monstruos sí existen. Se ubicarán a un lado del salón nombrando al equipo: “Sí”. En el otro lado estarán quienes no creen que los monstruos existen. Serán el equipo “No”. Cada equipo expondrá de manera alternada sus argumentos y todos escucharán con una actitud respetuosa y abierta que les permita reconocer que, quienes hablan, pueden tener razón.</p> <p>Durante el proceso, es posible cambiar de opinión, por lo tanto, pasar al equipo contrario. Cuando se agote el diálogo, organice un cierre con preguntas como estas: ¿Quién tiene razón?, ¿Qué los convenció de cambiar de idea?, ¿Por qué debemos respetar las ideas que son diferentes a las nuestras?</p> <p>Para abordar el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto a sus distintas expresiones, puede aplicar una actividad en la que se dialogue sobre alguna tradición o costumbre arraigada en la comunidad, como, por ejemplo: la reflexión colectiva, sobre la tradición de día de muertos que se festeja el 1 y 2 de noviembre o la fiesta patronal del pueblo.</p>	<p>Plantear actividades que impliquen la narración de cuentos y relatos para reafirmar su conocimiento y respeto sobre la diversidad cultural, como por ejemplo: establecer debates con apoyo de cuestionamientos sobre ¿qué es la diversidad?, ¿por qué se debe respetar la diversidad?, ¿cómo se debe tratar a los niños y a las personas en general?</p> <p>Proponer actividades que impliquen el trabajo colaborativo del grupo, como por ejemplo: entrevistas a compañeros sobre sus costumbres y tradiciones familiares en fechas significativas (navidad, cumpleaños, día de muertos, debates sobre lo que les gusta o no de las costumbres y tradiciones de su comunidad, elaboración de collage representativo de sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Implementar actividades que impliquen la lectura de textos relacionados con el valor de la empatía, como por ejemplo: leer cuentos e imaginar que son los protagonistas de algunas de sus escenas, para comentar y reflexionar en plenaria grupal lo que harían en esa situación, qué cambiarían y cómo se hubieran sentido.</p> <p>Plantear actividades lúdicas que propicien el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad, como por ejemplo: feria y lotería de tradiciones mexicanas o que tengan que ver con la cultura y las tradiciones de su comunidad.</p> <p>NOTA: Estas actividades se pueden vincular con otras áreas como español, historia y geografía.</p>

Referencias Bibliográficas Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017 Educación Primaria. 1º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017 Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Formación Cívica y Ética 2º de primaria. Orientaciones didácticas Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
--

<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.</p> <p>Subsecretaría de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.</p>	<p>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.</p>
---	--