

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
18	Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estimar la longitud de un objeto dada una medida no convencional.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Reactivos 24, 25 y 26	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. Reactivos 28, 29 y 30	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados. Reactivos 38, 39 y 40	Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. Reactivos 28, 29 y 32	CONTENIDO Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original y la que se obtuvo. Reactivo 27

ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
AE Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. *En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.	En el caso de la longitud, las comparaciones en este grado pueden hacerse directamente o con un intermediario. Directamente es cuando se ponen dos lápices juntos y se ve cuál es más largo, pero si estos están dibujados y no se pueden juntar, ni es notorio cuál es más largo, entonces se usa un intermediario: un cordón, por ejemplo. En todos los casos es importante que los alumnos, al ver los objetos a comparar, primero estimen cuál creen que sea más largo, más pesado o a cuál le cabe más y luego lo comprueben.	La medida 1. Uso de la unidad de medida. Es fundamental que aborde el uso de la unidad de medida, propiciando que los niños aprendan a acomodar correctamente la unidad de medida al estimar longitudes, la capacidad de recipientes, así como estimar el peso y aspectos del tiempo. a) En el caso de la longitud, verifique que una vez que, los estudiantes seleccionen la unidad de medida (lápices, gomas, clips), la empleen de manera continua (sin dejar huecos) y no deben encimarla al estimar la longitud de los objetos. Es recomendable que amplíe las unidades de medida y utilice el paso, la cuarta, varas o tiras de papel y el metro no graduado.	Plantear actividades que impliquen la medición y estimación de longitudes para su realización, mediante cuestionamientos, como por ejemplo: ¿qué superficie es mayor, la del patio de la escuela o la del piso del salón?, ¿medirías el objeto con pasos o pies?, ¿por qué? Proponer actividades que impliquen la medición de longitudes de objetos directamente o mediante el uso de intermediario (tiras de papel, listones, cuerdas, tapas de refresco, gises, codos, cuartas o pasos), como por ejemplo: midan el largo o ancho del aula y del pizarrón, la sombra de un árbol o la altura del escritorio, registren y compartan sus resultados. Plantear problemas que impliquen el uso de la unidades de medida para su resolución, como por ejemplo: determinen la unidad de medida a utilizar para estimar la longitud de diferentes objetos (su altura y la de sus compañeros, lo que ha crecido una planta). NOTA: Esta actividad se puede vincular con otras áreas como Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Referencias Bibliográficas
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Secretaria de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico.

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa.

Ickx Elkarzy Silva Medrano.

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal.

David Eduardo Colchado Cruz.

Carlos Mariano Acuña Quiñones.

Alejandra Alicia Cepeda Hernández.

Xochipilli Martínez Becerra.