

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
06	Forma, espacio y medida.	Figuras y cuerpos geométricos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados).

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. Reactivos 19, 20 y 21	CONTENIDO Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. Reactivo 26	CONTENIDO Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. Reactivo 28	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Reactivo 24	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (núm. de caras, aristas, etc.) usa el lenguaje formal. Reactivo 21
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Cuerpos geométricos y sus características.		• Figuras geométricas y sus características.			
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

6. Los corrales tienen diferentes formas. ¿Cuál tiene 3 lados rectos y 2 curvos?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Identificar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.
Comprensión	Reconocer, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Ubicar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Reconocimiento de procedimientos para la construcción de configuraciones utilizando figuras geométricas, con apoyo de modelos físicos manipulables (tangram).
Aplicación	Relacionar y usar la información	Resolver , ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Reconocimiento, clasificación e identificación de figuras geométricas a partir de sus características (forma de lados y número de lados).
Análisis	Analizar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Determinar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Resolución de situaciones planteadas que impliquen la identificación de figuras geométricas a partir de sus características, la construcción de configuraciones a partir de modelos dados y manipulación de figuras de diversos materiales, imágenes o dibujos compuestos por figuras geométricas utilizando el tangram, formas y figuras geométricas de cartón.
Síntesis	Clasificar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	Especificar, ¿cuál de los corrales tiene las formas indicadas en sus lados?	
Evaluación	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García