

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	TEMA DE REFLEXIÓN Y PRÁCTICA	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
22	Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estimar el peso de un objeto a partir de otro.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. <b>Reactivo 28</b>	CONTENIDO Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.  <b>Reactivo 31</b>	Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.  <b>Reactivo 41</b>	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.  <b>Reactivo 33</b>	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.  <b>Reactivo 30</b>

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS									
ANTECEDENTES PREESCOLAR	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES						
<p><b>AE</b> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</p> <p><b>AE</b> Compara distancias mediante el uso de un intermediario.</p> <p><b>AE</b> Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.</p> <p><b>AE</b> Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>En el caso del peso, los alumnos pueden tener experiencias como sopesar dos objetos, uno en cada mano, y decir cuál pesa más; y la capacidad los alumnos la pueden calcular a partir del trasvase del contenido de un recipiente a otro para ver a cuál le cabe más.</p> <p>Cabe mencionar, que estas experiencias son indispensables para construir la idea de longitud, peso y capacidad.</p> <p>En todos los casos es importante que los alumnos, al ver los objetos a comparar, primero estimen cuál creen que sea más largo, más pesado o a cuál le cabe más y luego lo comprueben.</p>	<p>En el caso del peso (masa), use unidades de medida como pelotas, cestos, cajas, bloques. Emplee el instrumento de la balanza para realizar estimaciones. Se sugiere elaborar una balanza con los estudiantes para realizar diferentes estimaciones del peso de un objeto</p> <p>Compare las masas de diversos objetos, estableciendo las siguientes relaciones: pesa más, pesa menos, pesa tanto como.</p> <p>Realice la construcción de balanzas con materiales aportados por los alumnos: tapas de botes, botellas, cuerdas, varillas, etc., para pesar objetos tomando como unidades boliches, gomas, cuentas, etc.</p> <p>Posteriormente se verá la necesidad de una medida común: el kilogramo (patrón) por lo que se sugiere se tenga un kilogramo de arena, o harina, etcétera.</p>	<p>Proponer actividades que impliquen calcular y comparar directamente el peso para su resolución, como por ejemplo: calculen y comparen el peso de varios pares de objetos para completar una tabla en la cual los equilibren, como por ejemplo: el borrador pesa tantas tuercas, tantos tornillos y tantos clavos.</p> <p>Realizar actividades que impliquen identificar medidas convencionales de peso (1 kilo, ½ kilo y ¼ kilo) para su resolución, como por ejemplo: colorear el cuadro con el peso indicado:</p> <table><tr><td>1 kilo</td><td>½ kilo</td><td>2 kilos</td><td>¼ kilo</td><td>½ kilo</td></tr></table> <p>1 kilo...rojo 2 kilos...azul ½ kilo...verde ¼ kilo...amarillo</p> <p>Plantear problemas que impliquen sumar y restar con medidas de peso (kilogramo), como por ejemplo: Alejandro tiene 38 kilos de tortillas y Juan 25 kilos, ¿cuántos kilos de tortillas tienen entre los dos?; Lupita tiene 18 kilos de pollo y vende 5 kilos, ¿cuántos kilogramos de pollo le quedan?</p>		1 kilo	½ kilo	2 kilos	¼ kilo	½ kilo
1 kilo	½ kilo	2 kilos	¼ kilo	½ kilo					

<b>Referencias Bibliográficas</b> Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado. <a href="https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf">https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf</a>
---

<b>Secretaría de Educación de Tamaulipas</b> Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.  <b>Subsecretaría de Planeación</b> Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.  <b>Directora de Evaluación</b> Maestra Nohemí González Barragán.	<b>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados</b> Maestra Gladis Cabriales de León.  <b>Elaboró:</b> Equipo Técnico Pedagógico. Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.
---	---