

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: LECTURA

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA DE REFLEXIÓN 1º	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
26	Analizar la estructura de los textos.	Aprende y reinventa rondas infantiles.	Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.	Identificar una palabra que complete una rima.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Aprende y reinventa rondas infantiles.	Aprende y reinventa rimas y coplas. Reactivo 7 Y 23	Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. Reactivo 10 Identifica la función y las características generales de las adivinanzas. Reactivo 39	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas. Reactivo 19 Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. Reactivos 10 y 11	Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Reactivo 39 Interpreta el significado de fábulas y refranes. Reactivos 33 y 35	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético. Reactivo 32, 35 Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Uso estético de los lenguajes corporal, visual y sonoro en la vida cotidiana.		• Apreciación de narraciones, poemas y diversas formas literarias.		• Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias y otras manifestaciones artísticas.	
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

26. Ramón y Julieta fueron a la feria del libro, les encantan los libros de canciones y encontraron esta rima divertida.
¿Qué palabra debe de escribirse en el espacio en blanco?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado (canción)?	Identificar qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado (canción)	Realizar lecturas en voz alta (modelaje) solicitando la identificación del ritmo, como por ejemplo: marcando los patrones ortográficos de los textos con palmadas o repeticiones. Realización de actividades lúdicas que impliquen la oralidad para la identificación de palabras que riman: trabalenguas, canciones y adivinanzas con apoyo de tarjetas con imágenes. Escriban y sustituyan palabras atendiendo a su similitud.
Comprensión	Reconocer , ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	Ubicar , ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	
Aplicación	Usar la información	Relacionar los elementos de conflicto representados en las opciones incorrectas de respuesta con la opción que enuncie correctamente la palabra que debe de escribirse en el espacio indicado	
Análisis	Señalar, ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	Determinar, ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	
Síntesis	Definir, ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	Especificar, ¿qué palabra debe de escribirse en el espacio indicado?	
Evaluación	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_lectura.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal.

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García