

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS


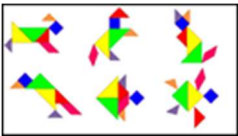
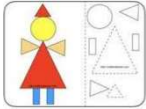
GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	TEMA	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
17	Forma, espacio y medida.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Figuras y cuerpos geométricos.	Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. Reactivos 19, 20 y 21	CONTENIDO Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. Reactivo 26	CONTENIDO Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. Reactivo 28	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Reactivo 24	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. Reactivo 21



ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>Proponer a los alumnos un modelo como la siguiente flor y las figuras exactas que la forman, del mismo color y tamaño para que ellos la construyan.</p>  <p>Después, muéstrale poco a poco el grado de dificultad; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcione a los alumnos figuras que no sean del mismo color que las del modelo.• Proporcione a los alumnos figuras que no sean del mismo tamaño para que construyan una flor más pequeña o más grande.• Proporcione más figuras de las que ocuparán los alumnos, que estas tengan otras formas o la misma, pero varíen en tamaño.• Que el modelo que les solicite a los alumnos que reconstruyan tenga solo algunas líneas divisorias o no tenga ninguna.	<p>Plantear actividades que impliquen clasificar e identificar figuras variadas y describir sus formas, con apoyo de modelos físicos que puedan manipularse (rompecabezas, tangram, figuras de fomi, palitos o popotes)</p> <p>-Realizar actividades que impliquen la construcción, dibujo con composición o descomposición de figuras de diversas formas.</p> <p>Figuras y cuerpos geométricos</p> <p>1. Figuras geométricas.</p> <p>Es importante que favorezca con sus alumnos el análisis de las figuras geométricas, considerando la identificación del número de lados de las figuras, la forma de sus lados (si son rectos o curvos) y el número de vértices.</p> <p>Para implementar esta estrategia se sugiere realizar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Clasificar figuras.b) Identificar figuras.c) Describir formas variadas.d) Usar diferentes modelos físicos que puedan manipular los estudiantes como rompecabezas, tangram, figuras de fomi, palitos o popotes para formar figuras. e) Proporcionar actividades en donde los estudiantes construyan, dibujen, compongan o descompongan formas diversas.	<p>Proponer actividades que impliquen la construcción de configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos para su realización, como por ejemplo: con apoyo de material concreto construyan configuraciones de figuras geométricas sugeridas (papel, fomi, cartoncillo, dibujos, rompecabezas y Tangram).</p> <p>Proponer actividades que impliquen el análisis del cuadrado y el rectángulo a partir de cuestionamientos, como por ejemplo: ¿cuántos lados tiene?, ¿qué figura tiene sus lados iguales?, ¿cuántos lados del rectángulo son iguales?, ¿en qué son diferentes o en que son iguales?</p> <p>Plantear actividades que impliquen la descomposición de figuras geométricas (cuadrado, triángulo y rectángulo), como por ejemplo: observen imágenes del cuadrado y el rectángulo, y comenten ¿cuántos triángulos forman un cuadrado? o ¿cuántos un rectángulo? ¿Cuántos triángulos caben dentro de un rectángulo o un cuadrado?</p>  <p>Plantear actividades que impliquen reconfiguraciones y dibujos de imágenes para su realización, como por ejemplo: formen distintas figuras utilizando formas geométricas animales, medios de transporte, edificios, etc.</p>  <p>Proponer actividades fuera del aula que impliquen la identificación de similitudes de objetos del entorno inmediato con las figuras geométricas asignadas para que expliquen sus características, como, por ejemplo: jueguen a las adivinanzas de manera oral y escrita, escriban reportes de investigación, realicen una exposición, collage, álbum de dibujos con pequeños textos descriptivos o una historia inventada por ellos.</p>

			NOTA: Estas actividades pueden trabajarse de manera transversal con otras áreas como Español.
--	--	--	--

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Secretaria de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.	Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriaes de León.
Subsecretaria de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.	Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.
Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.	