

**NIVEL:** PRIMARIA

**GRADO:** SEGUNDO

**CAMPO FORMATIVO:** MATEMÁTICAS

| NÚMERO DE REACTIVO | UNIDAD DE ANÁLISIS       | TEMA                  | APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO   | DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)   |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|---|---|
| 28                 | Forma, espacio y medida. | Magnitudes y medidas. | Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. | <b>Resolver problemas que impliquen la relación entre los meses y el año.</b> |

### PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

| PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017   |  | PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| 1°  | 2°   | 3°   | 4°  | 5°   | 6°  |
| Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.   | Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.<br><b>Reactivos 31, 32 y 33</b> | Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.<br><b>Reactivos 32, 34 y 35</b> | CONTENIDO: Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario.<br><b>Reactivos 34 y 35</b> | Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.<br><b>Reactivos 35, 36 y 37</b> | Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.<br><b>Reactivo 30</b> |
| <b>PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022</b>   |  |  |   |  |   |
| <b>ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3</b>  |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la medición del tiempo.</li> <li>Organización e interpretación de datos.</li> </ul>                                   |  |  |   |  |   |
| <b>Nota:</b> Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine. |  |  |   |  |   |

### ANÁLISIS DEL REACTIVO

28. Estamos en agosto y la fiesta en Teocelo es en enero. ¿Cuántos meses faltan para la fiesta?

| Dominio             | Progresión de Habilidades                         | Instrucción en la Evaluación  | Plantear actividades que impliquen:  |
|---------------------|---|---|--|
| <b>Conocimiento</b> | Calcular, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?   | Calcular, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?                       | Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.   |
| <b>Comprensión</b>  | Reconocer, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?  | Interpretar los datos en tablas para resolver preguntas de su interés | Reconocimiento de procedimientos para la estimación, comparación y ordenamiento de eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes, para la comprensión de la función del tiempo como unidad de medida.  |
| <b>Aplicación</b>   | <b>Relacionar y usar</b> la información           | <b>Resolver</b> , ¿cuántos meses faltan para la fiesta?               | <b>Resolución de situaciones planteadas que impliquen</b> la comprensión de la función del tiempo como unidad de medida y su estimación utilizando medidas convencionales, <b>resolver problemas que impliquen la relación entre los meses y el año, como por ejemplo: identificación de los días que faltan para un evento o una fecha significativa</b> , con apoyo del reloj y el calendario comenten ¿cuántos días forman una semana?, ¿cuántas horas forman un día?, ¿cuántos meses forman un año?, |
| <b>Análisis</b>     | Determinar, ¿cuántos meses faltan para la fiesta? | Determinar, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?                     |  |
| <b>Síntesis</b>     | Definir, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?    | Especificar, ¿cuántos meses faltan para la fiesta?                    |  |

|                   |                                |  |  |
|-------------------|--------------------------------|--|--|
| <b>Evaluación</b> | Elegir la información correcta | Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta | ¿todos los meses tienen los mismos días?, ¿cuántos minutos tiene una hora?, registren actividades diarias, semanales y mensuales, elaboren una agenda grupal y/o personal. |
|-------------------|--------------------------------|--|--|

#### Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od\\_02\\_mate.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf)

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

#### Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

#### Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

#### Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

#### Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

#### Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García