

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
27	Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un mismo mes.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Reactivos 31, 32 y 33	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj. Reactivos 32, 34 y 35	CONTENIDO: Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario. Reactivos 34 y 35	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. Reactivos 35, 36 y 37	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Reactivo 30
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la medición del tiempo. Organización e interpretación de datos. 					
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

27. Sara marca en un calendario que el 15 de septiembre es el cumpleaños de Mario y el de la tía Rosa es 5 días antes.
¿En cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Identificar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.
Comprensión	Interpretar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Reconocer, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Reconocimiento de procedimientos para la estimación, comparación y ordenamiento de eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
Aplicación	Relacionar y usar la información	Resolver , ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Resolución de situaciones planteadas que impliquen la comprensión de la función del tiempo y como unidad de medida y su estimación utilizando medidas convencionales, como marcar en el calendario los sucesos o fechas importantes del mismo mes , registros en tablas de algunas equivalencias (horas, días, semana o mes), escribir en orden el nombre de los días y meses del año, jugar ruleta con los días de la semana.
Análisis	Señalar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Determinar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	
Síntesis	Definir, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	Especificar, ¿en cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños?	
Evaluación	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García