

CAMPO FORMATIVO: LECTURA

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA DE REFLEXIÓN 1º	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
16	Integrar información y realizar inferencias.	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.	Identificar el contenido global de una breve nota informativa.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Reactivos 11 y 12	Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto. Reactivos 17, 18 y 19	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. Reactivo 26	Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Reactivo 26	



ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
AE Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. *En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado, como es el caso de otros niveles educativos.	Permitir la exploración y selección libre de libros del acervo de las bibliotecas de aula y escolar o de otros materiales disponibles. Replantear actividades que impliquen diferenciar textos informativos de otros géneros, a partir de indicadores textuales (portadas, títulos, imágenes). Realizar lectura en voz alta de diferentes textos, dialogar e inferir sobre su contenido y plantear preguntas claves para propiciar la reflexión y el descubrimiento de las funciones de los distintos materiales escritos como: ¿para qué sirve este texto?, ¿de qué se trató? Plantear actividades lúdicas de lectura y escritura con sentido, que impliquen intercambios de opiniones y apreciaciones con apoyo de diversos recursos didácticos (imágenes, figuras, tarjetas, títeres, cantos, visitas a la comunidad)	Las y los docentes deben ser un modelo lector y escritor. Se requiere recuperar información y saberes construidos en su contexto próximo y en el aula. Representar el contenido de un texto a partir de imágenes. Localizar, extraer e integrar información. Generar actividades que impliquen la realización de inferencias y el análisis de la estructura de diversos tipos de textos.	Proponer actividades de lectura en voz alta (modelaje) que impliquen la comprensión global del texto, como por ejemplo: anticipaciones e inferencias a partir de imágenes, frases incompletas, tarjetas con imágenes del texto para reconstruir la secuencia lógica del texto y reportes de lectura. Realizar actividades que impliquen la descripción e interpretación del contenido de diversos tipos de textos con apoyo de imágenes y cuestionamientos, como, por ejemplo: describir de qué trata el texto a partir de una imagen de manera oral, ¿de qué se trató?, ¿cómo es?, ¿para qué se utiliza?, ¿qué hace?, ¿qué dice? Plantear actividades que impliquen lectura en voz alta y comprensión global del contenido de diversos textos cortos, como por ejemplo: ejercicios de relación imagen-texto, poner títulos, elaboración de tarjetas descriptivas con imágenes, resúmenes y dibujos de lo leído. Nota: Estas actividades se pueden vincular con otras áreas como Formación, Cívica y Ética.

Referencias Bibliográficas Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_lectura.pdf
--

Secretaría de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor. Subsecretaría de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes. Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.	Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriaes de León Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico. Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.
---	---