

**NIVEL:** PRIMARIA

**GRADO:** SEGUNDO

**CAMPO FORMATIVO:** LECTURA

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA DE REFLEXIÓN 1º	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
16	Integrar información y realizar inferencias.	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.	<b>Identificar el contenido global de una breve nota informativa.</b>

### PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. <b>Reactivos 11 y 12</b>	Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto. <b>Reactivos 17, 18 y 19</b>	Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. <b>Reactivo 26</b>	Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. <b>Reactivo 26</b>	
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Identificación del sentido, utilidad y elaboración de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.		• Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar.		• Reconocimiento de la diversidad lingüística en la escuela y el resto de la comunidad.	
<b>Nota:</b> Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

### ANÁLISIS DEL REACTIVO

16. Al llegar a la sala de animales de la sabana africana, Manuel encontró un esqueleto de elefante que tenía la siguiente nota: La nota se trató de...

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
<b>Conocimiento</b>	Identificar, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	Identificar, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	<p>Proponer actividades de lectura en voz alta (modelaje) que impliquen la comprensión global del texto: anticipaciones e inferencias a partir de imágenes, frases incompletas, tarjetas con imágenes del texto para reconstruir la secuencia lógica del texto y reportes de lectura.</p> <p>Descripción e interpretación del contenido de diversos tipos de textos con apoyo de imágenes: <b>describir de qué trata el texto a partir de una imagen de manera oral y escrita, con apoyo de cuestionamientos</b> ¿de qué se trató?, ¿cómo es?, ¿para qué se utiliza?, ¿qué hace?, ¿qué dice?</p> <p>Realización de prácticas de lectura en voz alta, ejercicios de comprensión global del contenido de diversos textos cortos, de relación imagen-texto y de escribir títulos,</p> <p>Elaboración de tarjetas descriptivas con imágenes, resúmenes y dibujos de lo leído.</p>
<b>Comprensión</b>	<b>Distinguir</b> , ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	<b>Reconocer</b> , ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	
<b>Aplicación</b>	Relacionar y usar la información	Relacionar los elementos de conflicto representados en las opciones incorrectas de respuesta con la opción que enuncia correctamente de qué trató la nota	
<b>Análisis</b>	Señalar, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	Determinar, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	
<b>Síntesis</b>	Concluir, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	Especificar, ¿de qué trató la nota a partir del recurso gráfico?	
<b>Evaluación</b>	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncie la respuesta correcta	

### Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od\\_02\\_lectura.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_lectura.pdf)

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

### Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

### Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

### Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

### Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

### Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal.

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García