

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NÚMERO DE REACTIVO	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
13	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.	Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa, e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas.	Analiza las consecuencias del incumplimiento de las reglas o normas de convivencia.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2017		PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas.	Participa en la construcción de acuerdos en el aula, la escuela y la casa y los cumple con honestidad y responsabilidad. Reactivos 16, 20	Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y su cumplimiento favorece el bien común. Reactivo 17		Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes en su país y construye colectivamente razonamientos, para garantizar que su aplicación sea justa. Reactivos 11, 21	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece, están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. Reactivo 14
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Democracia como forma de vida: Construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.			Función y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.		
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

13. ¿Qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Identificar, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.
Comprensión	Reconocer, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Reconocer, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Reconocimiento de la importancia del cumplimiento de reglas y acuerdos de convivencia en el aula y la casa, de los beneficios y de las consecuencias de su incumplimiento.
Aplicación	Relacionar y aplicar la información	Relacionar los elementos de conflicto representados en las opciones incorrectas de respuesta con la opción correcta que enuncia la consecuencia que tiene la actitud de Pedro	Reconocimiento de la importancia de tomar conciencia y analizar los beneficios y consecuencias de no respetar e incumplir con las reglas y los acuerdos escolares, familiares y comunitarios.
Análisis	Señalar, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Determinar, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Resolución de situaciones planteadas que impliquen la identificación de acciones que reflejen el cumplimiento de las normas y reglas de urbanidad, del respeto a las normas y reglas establecidas en el reglamento escolar y del aula, de situaciones dadas que
Síntesis	Definir, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	Especificar, ¿qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?	

Evaluación	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	impliquen el diálogo colectivo para resolverse, elaboración de reglamentos en consenso.
-------------------	--------------------------------	--	--

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Bloom. B. (1956) Taxonomía de Bloom niveles cognoscitivos.

<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor</p> <p>Subsecretaría de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán</p>	<p>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabrales de León</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa Ickx Elkarzy Silva Medrano Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal David Eduardo Colchado Cruz Carlos Mariano Acuña Quiñones Alejandra Alicia Cepeda Hernández Xochipilli Martínez Becerra Jesús Andrés Rodríguez García Cecilia Rodríguez Farach</p>
--	---