

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

| NÚMERO DE REACTIVO | UNIDAD DE ANÁLISIS | TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO | DESCRIPTOR (Aspecto evaluado) |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|
| 17 | Forma, espacio y medida. | Figuras y cuerpos geométricos. | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. | Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas. |

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

| PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017 | | PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. | CONTENIDO Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. | CONTENIDO Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. | Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (núm. de caras, aristas, etc.) usa el lenguaje formal. |
| | Reactivos 19, 20 y 21 | Reactivo 26 | Reactivo 28 | Reactivo 24 | Reactivo 21 |
| PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022 | | | | | |
| ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3 | | | | | |
| • Cuerpos geométricos y sus características. | | • Figuras geométricas y sus características. | | | |
| Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine. | | | | | |

ANÁLISIS DEL REACTIVO

17. Observa las piezas de madera que Sara y Mario encontraron. ¿Qué figura armaron con estas piezas de madera?

| Dominio | Progresión de Habilidades | Instrucción en la Evaluación | Plantear actividades que impliquen: |
|---------------------|---|--|--|
| Conocimiento | Identificar, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | Identificar, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar. Reconocimiento de procedimientos para la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas dadas. Resolución de situaciones planteadas que impliquen la construcción de configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos sugeridos, con apoyo de material concreto, la descomposición de figuras geométricas (cuadrado, triángulo y rectángulo). |
| Comprensión | Reconocer, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | Reconocer, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | |
| Aplicación | Relacionar y usar la información | Resolver , ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | |
| Análisis | Señalar, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | Determinar, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | |
| Síntesis | Definir, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | Especificar, ¿qué figuras armaron con las piezas de madera que encontraron? | |
| Evaluación | Elegir la información correcta | Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta | |

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García