

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
28	Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Resolver problemas que implican la relación entre los meses y el año.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Reactivos 31, 32 y 33	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj. Reactivos 32, 34 y 35	CONTENIDO: Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario. Reactivos 34 y 35	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. Reactivos 35, 36 y 37	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Reactivo 30

ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDUDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>En primer grado ya debe estabilizarse el uso de términos como: ayer, hoy, mañana, los nombres y el orden de los días de la semana y los meses, así como las relaciones temporales “antes de” y “después de”.</p> <p>Ejemplos de algunas actividades que se sugiere llevar a cabo con los alumnos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pídales que ordenen sucesos comenzando por el más reciente.• Solicíteles que registren, en el calendario, los acontecimientos ocurridos en dos meses, y que los comparen después de que han pasado.• Invítelos a ordenar las hojas de los meses del año.• Pídales que registren, previamente en el calendario, las actividades que van a ocurrir y, en varios momentos, establecer el tiempo que falta para que estas sucedan; por ejemplo, “¿cuántos días faltan para el cumpleaños de María Inés?”	<p>Inicie preguntando a las y los alumnos: ¿cómo podemos medir el tiempo? Las y los niños darán respuestas como las siguientes: reloj, un péndulo, un reloj de arena, con gotas de agua en una botella (dejar que gotee), con latidos del corazón, etcétera. Permita que los estudiantes expresen sus ideas sobre este atributo.</p> <p>Es importante que monitoreé que los estudiantes reconocen los días de la semana, que la semana está compuesta de 7 días y no de 8 como a veces comúnmente se hace referencia en el lenguaje coloquial “nos vemos dentro de ocho días” para referir dentro de una semana.</p> <p>Los estudiantes pueden considerar que todos los meses tienen la misma duración, revise este aspecto, incluso pueden brincarse el nombre de un día o mes o confundirlo con otro.</p> <p>Haga énfasis que la unidad de medida de un año está compuesta de 12 meses, 52 semanas y 365 días. Las unidades de medida para el tiempo en los primeros grados son variadas y cada vez irán conociendo nuevas unidades.</p>	<p>Plantear actividades lúdicas para el aprendizaje de los días de la semana y los meses del año, como por ejemplo: lectura de relatos o cuentos, canciones y adivinanzas.</p> <p>Proponer actividades que impliquen el uso del calendario como por ejemplo: identificación de los días que faltan para un evento o una fecha significativa.</p> <p>Proponer actividades que impliquen la resolución de problemas, como por ejemplo: con apoyo del reloj y el calendario comenten ¿cuántos días forman una semana?, ¿cuántas horas forman un día?, ¿cuántos meses forman un año?, ¿todos los meses tienen los mismos días?, ¿cuántos minutos tiene una hora?</p> <p>Plantear actividades que impliquen el análisis del calendario y el horario escolar, como por ejemplo: registren las actividades diarias, semanales y mensuales, elaborar agenda grupal y personal,</p> <p>NOTA: Estas actividades se pueden relacionar con otras áreas como Español e Historia.</p>

<p>Referencias Bibliográficas</p> <p>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP</p> <p>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP</p> <p>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP</p> <p>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.</p> <p>https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf</p>
--

<p>Secretaria de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.</p> <p>Subsecretaria de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.</p>	<p>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.</p>
---	--