

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
10	Número, álgebra y variación.	Adición y sustracción.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales menores a 100.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. Usa el algoritmo convencional para sumar. Reactivos 8 y 9	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. Reactivos 10, 11 y 12	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. Reactivos 15, 16 y 18	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. Reactivos 10, 11 y 13	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Reactivos 8, 9 y 10
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Estudio de los números.		• Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas.		• Construcción de la noción de multiplicación y división como operaciones inversas.	
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

10. Observa las lechugas que sembraron. ¿Cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	Identificar, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	<p>Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.</p> <p>Reconocimiento de procedimientos para resolver problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 y para la comparación de dos cantidades de números naturales menores a 100.</p> <p>Resolución de situaciones planteadas que impliquen comparar, igualar y clasificar colecciones de objetos o de cantidades dadas menores a 100, la resolución de problemas razonados con incógnitas, como por ejemplo:</p> <p>¿Cuánto le falta a Juan para completar 936 pesos que cuesta una bicicleta, si lleva ahorrados 355 pesos?, compartan sus estrategias de resolución y argumenten sus respuestas.</p>
Comprensión	Distinguir, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	Reconocer, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	
Aplicación	Relacionar y utilizar la información	Resolver , ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	
Análisis	Señalar, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	Determinar, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	
Síntesis	Definir, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	Especificar, ¿cuántas lechugas más sembró Mario que Sara?	
Evaluación	Elegir la información correcta	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García