

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
10	Número, álgebra y variación	Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales menores a 100.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. Usa el algoritmo convencional para sumar. Reactivos 8 Y 9	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. Reactivos 10, 11 y 12	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. Reactivos 15, 16 y 18	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. Reactivos 10, 11 y 13	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Reactivos 8, 9 y 10



ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
AE Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. *En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.	Plantear problemas que impliquen: -Reunir dos cantidades, por ejemplo: “Laura tiene siete dulces en su bolsa derecha y cinco en la izquierda. ¿Cuántos dulces tiene en total?”. -Agregar o quitar a una cantidad inicial. Por ejemplo, “En la cooperativa había 12 pastelitos, se vendieron siete durante el recreo, ¿cuántos pastelitos hay ahora?”. -Comparar dos cantidades. Por ejemplo, “Sonia tiene 12 años y Laura tiene 7. ¿Cuántos años más tiene Sonia que Laura?”.	Abordar problemas de estructura aditiva simple, es decir, que sean expresados de forma verbal y cuya resolución requiera del empleo de una sola operación (adición o sustracción). Considerar las variables semánticas que intervienen en los problemas verbales y que influyen en la complejidad que se presenta a los estudiantes al resolverlos. Plantear tipos de problemas como los siguientes: de cambio (agregar o quitar), combinación (agregar), comparación (relación comparativa entre dos cantidades que permite establecer la correspondencia uno a uno), e igualación (construir una colección que tenga los mismos elementos que otra). Considerar lo siguiente: a) Problemas que consisten en reunir dos cantidades con la incógnita en uno de los sumandos, por ejemplo: Miguel tiene en total 253 dulces distribuidos en dos bolsas, en una bolsa tiene 112, ¿cuántos dulces tendrá en la otra bolsa? b) Problemas en los que se comparan dos cantidades, por ejemplo: Pedro tiene 272 pesos y Nuria tiene 157 pesos. ¿Cuánto dinero más tiene Pedro que Nuria?	Proponer actividades que impliquen comparar, igualar y clasificar colecciones con apoyo de material concreto, como por ejemplo: imágenes, fichas de colores, dibujos de diferentes objetos y tiras numéricas del 1 al 10. Plantear problemas contextualizados que impliquen para su resolución el cálculo mental o un reto cognitivo, como por ejemplo, la comparación y combinación de dos cantidades ¿dónde hay más? o ¿dónde hay menos?, juegos donde mencionen un número y le resten o le sumen otros, sumas y restas con cantidades o signos faltantes. Proponer actividades que impliquen el trabajo en equipos para la resolución de problemas razonados con incógnitas, como por ejemplo: ¿cuánto le falta a Juan para completar 936 pesos que cuesta una bicicleta, si lleva ahorrados 355 pesos?, posteriormente compartan sus estrategias de resolución, reflexionen y argumenten sus respuestas

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Secretaria de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor. Subsecretaria de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes. Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.	Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León. Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.
---	--