

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
6	Forma, espacio y medida.	Figuras y cuerpos geométricos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados).

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. Reactivo 19, 20 y 21	CONTENIDO Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. Reactivo 26	CONTENIDO Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. Reactivo 28	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Reactivo 24	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (núm. de caras, aristas, etc.) usa el lenguaje formal. Reactivo 21



ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>Proponer modelos como la siguiente flor y las figuras exactas que la forman, del mismo color y tamaño para que los reproduzcan.</p>  <p>Plantear actividades que impliquen la reproducción de modelos aumentando el grado de dificultad. Por ejemplo, figuras que no sean del mismo color que las del modelo, que tengan otras formas o la misma, pero que varíen en tamaño.</p> <p>Solicitar que observen imágenes y figuras en desorden, las clasifiquen a partir del tamaño y la forma de sus lados (figuras de fomi, recortes, tangram)</p> <p>Plantear actividades que impliquen identificación y explicación de las características de objetos del entorno inmediato y su semejanza con las figuras empleadas como modelo.</p> <p>Proporcionar figuras a reproducir con las líneas marcadas y siluetas que deberán ser cubiertas con las piezas disponibles del tangram. Plantear actividades que impliquen la construcción de configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Plantear actividades que impliquen clasificar e identificar figuras variadas y describir sus formas, con apoyo de modelos físicos que puedan manipularse (rompecabezas, tangram, figuras de fomi, palitos o popotes)</p> <p>-Realizar actividades que impliquen la construcción, dibujo con composición o descomposición de figuras de diversas formas.</p> <p>Figuras y cuerpos geométricos</p> <p>1. Figuras geométricas.</p> <p>Es importante que favorezca con sus alumnos el análisis de las figuras geométricas, considerando la identificación del número de lados de las figuras, la forma de sus lados (si son rectos o curvos) y el número de vértices.</p> <p>Para implementar esta estrategia se sugiere realizar actividades como:</p> <p>a) Clasificar figuras.</p> <p>b) Identificar figuras.</p> <p>c) Describir formas variadas.</p> <p>d) Usar diferentes modelos físicos que puedan manipular los estudiantes como rompecabezas, tangram, figuras de foamy, palitos o popotes para formar figuras. e) Proporcionar actividades en donde los estudiantes construyan, dibujen, compongan o descompongan formas diversas.</p>	<p>Realizar actividades que impliquen la observación para la reproducción de modelos, como por ejemplo, imágenes compuestas de figuras geométricas utilizando el tangram, formas y figuras geométricas de cartón.</p> <p>Plantear actividades que impliquen la construcción de configuraciones geométricas con apoyo de material concreto, como por ejemplo: formas y figuras geométricas, tangram, dibujos y patrones geométricos.</p> <p>Plantear actividades que impliquen realizar el análisis de polígonos regulares (cuadrados y rectángulos) para identificar sus características, a partir de cuestionamientos, como por ejemplo: ¿cuántos lados tiene?, ¿qué figuras tienen todos sus lados iguales?, ¿cuántos lados del rectángulo son iguales?</p> <p>Proponer actividades que impliquen la observación e identificación de características de algunas figuras geométricas (cuadrado y rectángulo) con apoyo de material concreto y cuestionamientos, como por ejemplo, ¿cuántos triángulos forman un cuadrado o un rectángulo?, repliquen las figuras observadas utilizando el Tangram y relacionen las figuras dadas con sus características.</p> <p>Proponer actividades que impliquen identificar las características de algunos polígonos regulares para resolver problemas sencillos, como por ejemplo: adivinanzas geométricas, crucigramas con formas geométricas, lectura de pistas y colorear respuestas.</p>

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.</p> <p>Subsecretaría de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.</p>	<p>Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriaes de León.</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.</p>
---	---