

CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
13	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.	Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa, e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas.	Analiza las consecuencias del incumplimiento de las reglas o normas de convivencia.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas.	Participa en la construcción de acuerdos en el aula, la escuela y la casa y los cumple con honestidad y responsabilidad. Reactivos 16, 20	Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y su cumplimiento favorece el bien común. Reactivo 17		Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes en su país y construye colectivamente razonamientos, para garantizar que su aplicación sea justa. Reactivos 11, 21	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece, están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. Reactivo 14

ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
<p>AE Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p> <p>*En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.</p>	<p>Sugiere el uso de Materiales para el Rincón del Teatro</p> <p>Xilófono, barra de tono, campana, triángulo, cuenco o tambor. Títeres de guante o títeres de dedo. Escenario solo para manos. Cuento (puede ser un cuento impreso o alguno que usted invente referido al valor de la responsabilidad); otra opción es un video de los cuentos de Kipatla, producidos por el Conapred.</p> <p>-Solicite a los alumnos que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Toque un instrumento (durante un minuto) y pida a los niños que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar. Compartir. Pida a varios niños que completen la frase siguiente: “Un libro que me gusta mucho es...”.</p> <p>-Elija un cuento breve cuyo mensaje central se refiera al valor de ser responsable. Es conveniente que el cuento tenga varios personajes (cinco) para poder identificar la responsabilidad en los roles que cada uno realiza.</p> <p>-Prepare el “rincón del teatro” o el “teatrín escolar”, junto con los títeres que usarán.</p> <p>-Una vez dispuesto el escenario, organice a los niños y siéntelos en semicírculo.</p> <p>-Cuente la historia con los títeres. Algunos aspectos a considerar en el desarrollo del cuento son: hábitos, valores, actividades, tareas en la escuela y en el hogar que resalten la responsabilidad.</p> <p>- Comunidad de diálogo. Pregunte a sus alumnos: ¿de qué se trató la historia?, ¿por qué es importante ser responsable?, ¿qué pasa si las personas no son responsables en sus acciones?</p>	<p>Proponga al grupo un proyecto de aprendizaje-servicio, con el fin de favorecer el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades para la construcción y cumplimiento de acuerdos y reglas que contribuyan a alcanzar metas colectivas orientadas al bien común. Las niñas y los niños identificarán alguna situación o problema en su salón de clases, que puedan resolver mediante un proyecto solidario. Posteriormente, aplicarán lo aprendido en su casa y en la escuela, en colaboración con las autoridades de estos espacios.</p> <p>Proyecto de aprendizaje-servicio.</p> <p>Paso 1. Identificar una situación a mejorar en favor del bien colectivo y definir cómo lo harán.</p> <p>Paso 2. Organizar las actividades del proyecto y asignar responsabilidades.</p> <p>Paso 3. Implementar las acciones de su proyecto para atender la situación seleccionada.</p> <p>Paso 4. Socializar los resultados obtenidos de su implementación.</p> <p>En el proyecto, las niñas y los niños tomarán decisiones, organizarán las tareas y las llevarán a cabo con su guía, motivación y apoyo. Su orientación también será importante para que reflexionen, corrijan o mejoren los aspectos que sean necesarios. En el esquema puede observar la estructura general de las fases y pasos a seguir para realizar un proyecto de aprendizaje-servicio.</p>	<p>Proponer actividades que impliquen el reconocimiento y la práctica de las normas de urbanidad y la reflexión sobre las consecuencias de su incumplimiento, como por ejemplo: llegar puntual, saludar a las personas al llegar a un lugar o en el camino; comer con la boca cerrada y sin hacer ruido; ser amables con los demás, respetar el reglamento escolar, dar las gracias.</p> <p>Plantear actividades que impliquen el dialogo y la resolución pacífica de conflictos a partir de situaciones dadas, como por ejemplo: Tómbolas de problemas con apoyo de tarjetas: Pedro y Juan jugaban futbol durante el recreo y por accidente con la pelota golpearon a Rosita y le tiraron su nieve, ella se molestó mucho y lloró ¿qué harías tú, si fueras Juan?</p> <p>Proponer actividades que impliquen la reflexión y el dialogo colectivo respecto a lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en la escuela, como, por ejemplo: carteles con listados de las reglas de oro, tarjetas con dibujos, murales representativos, reglamentos en conceso y exposiciones orales.</p> <p>NOTA: Estas actividades pueden vincularse con otras áreas como español y educación artística</p>

Referencias Bibliográficas Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017 Educación Primaria. 1º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017 Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Formación Cívica y Ética 2º de primaria. Orientaciones didácticas Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.
--

<p>Secretaria de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor.</p> <p>Subsecretaria de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes.</p> <p>Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.</p>	<p>Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León.</p> <p>Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.</p>
---	---