

CAMPO FORMATIVO: LECTURA

GRADO: SEGUNDO

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	TEMA DE REFLEXIÓN Y PRÁCTICA	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
29	Integrar información y realizar inferencias.	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.	Identificar la imagen que representa la secuencia narrativa de un cuento que fue leído por el docente.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Lee textos narrativos sencillos. Reactivos 8, 9 y 10	Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento. Reactivos 33 y 35	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto. Reactivo 31	Identifica las características de las leyendas.	



ANTECEDENTES PREESCOLAR	ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		
	PROGRAMAS 2017	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS MEJOREDU	RECOMENDACIONES
AE Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. *En educación preescolar los aprendizajes esperados no están establecidos para cada grado como es caso de otros niveles educativos.	Permitir la exploración libre de libros del acervo de las bibliotecas de aula y escolar o de otros materiales disponibles que sean de su interés. Plantear preguntas clave para propiciar la reflexión y el descubrimiento de las funciones que cumplen los distintos materiales escritos, como, por ejemplo: ¿para qué sirve este texto? ¿para qué podría servirnos la información que se encuentra aquí? ¿si tuviéramos que buscar información acerca de [determinado tema] dónde podríamos encontrarla? Proponer actividades que impliquen estructurar la secuencia cronológica de la historia de un texto con apoyo de imágenes. Plantear actividades que impliquen la identificación de la forma escrita de los títulos de sus libros favoritos para facilitarles la comprensión del sistema de escritura.	Realizar predicciones antes y durante la lectura y sobre lo que leerán para que, a partir de ciertos elementos, construyan sus afirmaciones intentando anticipar expectativas sobre lo que puede ocurrir en el texto. Implementar estrategias y actividades que impliquen el establecimiento de relaciones causales y sus explicaciones respecto a por qué sucede una determinada acción o evento dentro de la historia. Realizar la lectura en voz alta de un texto, invitando a relacionar el contenido con sus conocimientos previos sobre el tema y con sus experiencias personales, recuerdos o anécdotas, y la representación gráfica del contenido del texto con dibujos, recortes u otras formas de expresión gráfica. Plantear actividades que impliquen hacer suposiciones y cambiar elementos de una historia con apoyo de preguntas como: ¿qué pasaría si...? o ¿qué hubiera pasado si...? de opiniones y discusiones sobre las posibles situaciones que pudieron haber ocurrido si la historia fuera diferente.	Proponer actividades permanentes que impliquen la lectura y comprensión de diversos textos (lectura abundante), como por ejemplo: subrayar ideas principales, cambiar el final de la historia, escribir resúmenes y comentarlos con sus compañeros. Proponer actividades que impliquen la reconstrucción de la secuencia narrativa de diversos textos, como por ejemplo: realicen la representación de secuencias de sucesos o hechos de un texto con apoyo de imágenes, portadores textuales y organizadores gráficos. Proponer actividades que impliquen la interpretación global de textos, como por ejemplo: lean algunos textos de su interés y expresen de manera oral y/o escrita lo que más le gustó o lo que cambiarían. Nota: Estas actividades se pueden vincular con otras áreas como Formación, cívica y ética, Educación artística.

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_lectura.pdf

Secretaría de Educación de Tamaulipas Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor. Subsecretaría de Planeación Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes. Directora de Evaluación Maestra Nohemí González Barragán.	Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados Maestra Gladis Cabriales de León. Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa. Ickx Elkarzy Silva Medrano. Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal. David Eduardo Colchado Cruz. Carlos Mariano Acuña Quiñones. Alejandra Alicia Cepeda Hernández. Xochipilli Martínez Becerra.
---	--