

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

CAMPO FORMATIVO: MATEMÁTICAS

NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	DESCRIPTOR (Aspecto evaluado)
22	Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estimar el peso de un objeto a partir de otro.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017		PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011			
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Reactivo 28	CONTENIDO Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos. Reactivo 31	Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida. Reactivo 41	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. Reactivo 33	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Reactivo 30
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS FASE 3					
• Introducción a la medición de longitud, de la masa y la capacidad.		• Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas.			
Nota: Los contenidos no atienden a una progresión, solo se ligan con el aprendizaje fundamental evaluado, dado que se puede abordar ambos grados según se determine.					

ANÁLISIS DEL REACTIVO

22. Sara observó que un cesto grande de café pesa lo mismo que tres Pequeños. ¿Cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?

Dominio	Progresión de Habilidades	Instrucción en la Evaluación	Plantear actividades que impliquen:
Conocimiento	Identificar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Identificar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Implementación de estrategias y técnicas grupales como lluvia de ideas y plenarias para el rescate de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.
Comprensión	Comparar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Reconocer, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Reconocimiento de procedimientos y algoritmos de las operaciones para la estimación de medidas de longitud, peso y capacidad, directamente y, en el caso de la longitud, también con un intermediario o medidas no convencional, así como, su comparación y ordenamiento.
Aplicación	Relacionar y utilizar la información	Resolver , ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	
Análisis	Señalar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Determinar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	
Síntesis	Definir, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Especificar, ¿cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes?	Resolución de situaciones planteadas que impliquen la estimación de medidas de peso de un objeto a partir de otro, utilizando medidas convencionales de peso, por ejemplo: Alejandro tiene 38 kilos de tortillas y Juan 25 kilos, ¿cuántos kilos de tortillas tienen

Evaluación	Estimar cuantas palas mide la cerca	Elegir la opción que enuncia la respuesta correcta	entre los dos?; Lupita tiene 18 kilos de pollo y vende 5 kilos, ¿cuántos kilogramos de pollo le quedan?
-------------------	--	--	---

Referencias Bibliográficas

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017. SEP

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercero, cuarto, quinto, sexto grado.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_02_mate.pdf

Bloom, B. (1956). Taxonomía niveles cognoscitivos.

Secretaría de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriaes de León

Elaboró: Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

David Eduardo Colchado Cruz

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Xochipilli Martínez Becerra

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez García